

GOTOWOŚĆ SZEŚCIOLATKA DO PODJĘCIA NAUKI SZKOLNEJ



Zagadnienia

1. Co to jest gotowość szkolna i od czego zależy.
2. Obszary gotowości szkolnej.
3. Na co zwrócić uwagę.
4. Refleksja.

GOTOWOŚĆ SZKOLNA

- ▶ oznacza osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia rozwoju fizycznego, intelektualnego i społeczno-emocjonalnego, który pozwoli mu sprostać obowiązkom szkolnym



Gotowość szkolna zależy od:

- ▶ **czynników biologicznych**- np. stanu zdrowia, rozwoju dziecka, w tym dojrzałości jego układu nerwowego;
- ▶ **własnej aktywności dziecka**, w tym osobistych doświadczeń zbieranych od najwcześniejszych okresów życia;
- ▶ **czynników społecznych** - wpływ rodziny, przedszkola, innych instytucji.

OBSZARY GOTOWOŚCI SZKOLNEJ

- ▶ **ROZWÓJ FIZYCZNY**
- ▶ **ROZWÓJ INTELEKTUALNY**
- ▶ **ROZWÓJ EMOCJONALNO-SPOŁECZNY**

Dojrzałość szkolna w zakresie rozwoju fizycznego



Dziecko powinno mieć powyżej 120 cm wzrostu i ważyć więcej niż 23 kg. Te parametry idą w parze z twardością kośćca, siłą mięśni, ogólną odpornością na zmęczenie i choroby.

W zakresie rozwoju ruchowego (dużej motoryki) dziecko gotowe do pójścia do szkoły:

- ✓ ujawnia dużą aktywność fizyczną;
- ✓ przejawia koordynację ruchów;
- ✓ utrzymuje równowagę ciała podczas chodzenia, wchodzenia, schodzenia, skakania, wspinania ;
- ✓ wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne;
- ✓ orientuje się w schemacie własnego ciała, wskazuje jego prawą i lewą stronę.

W zakresie motoryki małej dziecko:

- ✓ ma dobre umiejętności w zakresie samoobsługi - ubieranie się, mycie, zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł, posługiwanie się sztuciami;
- ✓ osiąga odpowiedni poziom rysowania, pisania drobnych elementów w linijkach;
- ✓ rysuje samodzielnie szlaczki litero podobne;
- ✓ tnie nożyczkami po linii prostej i falistej;
- ✓ poprawnie trzyma ołówek, lepi z plasteliny, rysuje;
- ✓ wykonuje skoordynowane i płynne ruchy;
- ✓ jest odporne na zmęczenie.



Dojrzałość szkolna w zakresie rozwoju intelektualnego

W zakresie pamięci dziecko:

- ✓ steruje procesem zapamiętywania (w sposób świadomy i celowy zapamiętuje materiały)
- ✓ chętnie się uczy, zdobywa wiadomości i umiejętności
- ✓ uczy się metoda prób i błędów, samodzielnego dochodzenia do rozwiązania drogą poszukiwań i doświadczeń;
- ✓ uczy się świadomie odtwarzać prezentowany materiał;
- ✓ ma większą pojemność pamięci.

W zakresie percepcji wzrokowej dziecko:

- ✓ dokonuje analizy i syntezy znaków graficznych na tyle, by różnicować elementy liter;
- ✓ różnicuje zależność między elementami;
- ✓ odbiera, widzi, organizuje i rozumie otaczającą rzeczywistość.

W zakresie percepcji słuchowej dziecko:

- ✓ wyodrębnia zdania z kontekstu mowy;
- ✓ dzieli zdania na długie i krótkie;
- ✓ liczy wyrazy w zdaniu;
- ✓ dzieli na sylaby;
- ✓ dokonuje syntezy sylab
- ✓ odróżnia słuchowo wszystkie głoski;
- ✓ dokonuje analizy słuchowej wyrazów;
- ✓ dokonuje syntezy słuchowej wyrazów;
- ✓ słuchowo różnicuje rymy i rytm mowy;
- ✓ uważnie słucha przez dłuższą chwilę opowiadania, bajki, wiersza;

W zakresie mowy:

- ✓ posługuje się nią w sposób zrozumiały, wyraźny i komunikatywny;
- ✓ wypowiada różnego typu zdania;
- ✓ prawidłowo wymawia głoski, sylaby, wyrazy;
- ✓ ma odpowiednio duży zasób słów i zna tyle pojęć, by zrozumieć polecenie oraz komentarze nauczyciela;
- ✓ rozumie czytane bajki, opowiadania, baśnie.

Gotowość do podjęcia nauki matematyki

według prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej

Dziecko:

- ✓ sprawnie przelicza przedmioty rzeczywiste oraz ich reprezentacje ikoniczne i symboliczne;
- ✓ potrafi odróżnić liczenie prawidłowe od błędnego;
- ✓ sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 10 w pamięci lub na konkretach, palcach, patyczkach;
- ✓ spostrzega równoliczność zbiorów pomimo zmiany układu ich elementów;
- ✓ umie wyznaczyć serię w kolejności rosnącej lub malejącej;
- ✓ ma zdolność do rozumienia pojęć matematycznych;
- ✓ jest zaangażowane i chętne do wykonywania poleceń i rozwiązywania zadań;
- ✓ stara się być odporne na sytuacje problemowe, jakimi są nieraz zadania matematyczne.

Dojrzałość szkolna w zakresie emocjonalno-społecznym

O **dojrzałości emocjonalnej** możemy mówić wówczas, gdy dziecko cechuje równowaga psychiczna - wtedy gdy siła jego reakcji jest adekwatna do działającego bodźca. Dziecko niezrównoważone emocjonalnie wybucha złością, płaczem z mało ważnego powodu, często jest agresywne, drażliwe, lękliwe i napięte. **Osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej** pozwala mu przeżywać pozytywne emocje oraz reagować w sposób adekwatny do sytuacji.

Dziecko dojrzałe emocjonalno-społecznie

- ✓ jest w znacznym stopniu samodzielne i aktywne, potrafi wykonywać czynności samoobsługowe;
- ✓ jest ciekawe świata;
- ✓ łatwo i chętnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i nauczycielami;
- ✓ posiada umiejętność współdziałania i współpracy w grupie, cieszy się z osiągnięć całej grupy;
- ✓ potrafi podporządkować się niezbędnym normom i zasadom;
- ✓ jest odpowiedzialne za podjęte zadania, np. rolę dyżurnego;
- ✓ rozpoczętą pracę stara się doprowadzić do końca;

Na co warto zwrócić uwagę...

- ▶ **Czy dziecko lubi zabawy ruchowe?**
- ▶ **Czy chętnie uczestniczy w zespołowych grach ruchowych?**
- ▶ **Czy jest w stanie zachować określoną pozycję przez jakiś czas (spokojnie stać, siedzieć)?**
- ▶ **Czy dziecko dobrze widzi i słyszy?**
- ▶ **Czy panuje nad emocjami?**



Prawidłowy chwyt pisarski

Każde dziecko jest kimś szczególnym.

Każde jest jedyne i wyjątkowe.

Każde rodzi się z wieloma uzdolnieniami i talentami,

A rolę Twoją, czyli rodzica,

Jest poszukać w swoim dziecku tych właśnie ukrytych skarbów,

Wydobyć je na światło dzienne

I pomóc małemu człowiekowi zrobić z nich użytek.

Jedna rzecz to pokazać dziecku drogę.

Drugie, trudniejsze to odsunąć się z tej drogi

i zrobić mu przejście.

(R. Brault)